- Écriture script au 1er cycle

  Madame Côté nous explique que dans le programme d'enseignement du Ministère, il y a obligation de présenter les 2 types d'écritures, mais pas l'obligation d'enseigner les 2 types. Des études révèlent que la pratique à proscrire est le double enseignement. La conseillère pédagogique et l'équipe d'enseignantes ont décidé que l'enseignement formel se fera uniquement pour l'écriture scripte. L'écriture cursive ne sera donc plus enseignée dès l'année prochaine. Jusqu'à la 3e année, il devra y avoir un enseignement formel de l'écriture script. Par la suite, les élèves pourront utiliser le type d'écriture de leur choix. L'important est que l'écriture soit efficace, lisible et que le mouvement soit fluide.

- Revoir les dates de rencontre CE 2023-2024

  Madame Côté nous dit que les dates seront réévaluées en début d'année 2023-2024 avec les membres du conseil d'établissement.

9.2 Informations des enseignants

Madame Sandra nous informe que les élèves de 1re année ont fait de la robotique. Ils ont dû programmer leur robot afin qu'ils effectuent un trajet spécifique. En 2e année, ils ont travaillé pour la première fois les ateliers d'écriture sous le volet poésie. Ils ont décrit un tout petit moment de leur journée; une petite chose qui leur est arrivée. Elle nous lit un exemple. Un marionnettiste viendra leur présenter des marionnettes ce vendredi. Ils auront même la chance d'en fabriquer une.

Madame France Beaulieu nous dit que la semaine prochaine, les élèves du préscolaire iront à une activité qui se nomme *Les cinq sens en folie*. De nouveaux modules ont été installés dans la cour. Il y a une maisonnette, une cuisine, un établi et un coffre à jouets. Le site sera gazonné prochainement.

Madame Côté nous informe que les élèves de 3e année composent présentement des documentaires dans le cadre des ateliers d'écriture. Ils ont produit leur livre et les ont présentés aux élèves de 5e année qui ont fièrement agi à titre de mini prof. Les élèves de 5e année ont été très impressionnés de la qualité des textes des élèves plus jeunes. Monsieur Beaulieu poursuit en nous disant que les élèves de 4e année ont écrit un livre pour lequel ils ont chacun choisi leur sujet. Ils feront un salon du livre. Ils sont également allés à la piscine pour la dernière fois. Les élèves adorent cette activité. Le transport ayant été effectué à chaque fois par les parents, il se trouve chanceux d'avoir autant de participation. Ils ont aussi eu une activité *stop motion* avec des Lego. Le résultat de leur travail devrait être disponible sur YouTube prochainement. En arts plastiques, ils ont fait un projet en pâte à modeler, à la manière de Barbara Reid. En ECR, ils abordent le sujet du racisme.

Madame Poirier nous raconte que les élèves de 6e année ont eu droit à un cours de sexualité. En français, ils ont terminé les textes d'opinion.

9.3 Informations du Service de garde

Madame Duquette nous dit que les inscriptions vont bon train sur Mozaik. Elle nous dit qu'une grosse semaine les attend puisque ce sera la semaine des services de garde. Les éducatrices ont prévu 4 jours d'activités. Il y aura des jeux extérieurs, des jeux gonflables, un camion de crème glacée, des collations spéciales, etc. 80 élèves sont inscrits durant la journée pédagogique de vendredi qui sera sous le thème de Noël au printemps.

9.4 Informations des employés de soutien

Le petit salon de Valmont est très utilisé par les TES ainsi que par les élèves qui y ont été invités. Un concours avait été fait pour trouver le nom de cet espace. Les élèves du groupe ayant remporté le concours y ont mangé du maïs soufflé lors de la récréation de l'après-midi.

9.5 Informations du Comité de parents

Madame Lapointe n'a pas eu de rencontre. Elle nous partage un document où l'on y retrouve un calendrier de conférences et de webinaires qui pourrait intéresser autant le personnel que les parents.

Suite au point 9.5., M. Ouedraogo constate que nous devrions conclure la séance puisqu'il est 21h.

CE2223-073 Monsieur Ouedraogo demande aux membres la permission de poursuivre la séance encore quelques minutes.

Il est proposé par monsieur Roussel et appuyé par madame Joseph de poursuivre la séance.

Approuvé à l'unanimité

- Pige pour le PEPALS

Tous les membres présents ont assisté à la pige.

Avant de débuter la pige, Mme Beauchamp fait un retour sur les élèves possiblement bilingues. Comme expliqué lors de la dernière rencontre du conseil d'établissement, des démarches avaient été entamées pour déterminer les élèves bilingues. (Explication : Lors de la rencontre TEAMS, il a été mentionné que les élèves bilingues pouvaient s'inscrire au PEPALS, mais que dans le cas d'une pige, ils en seraient exclus. Considérant que nous avons plus de 52 élèves qui répondent aux critères, il devenait donc important de cibler les élèves bilingues.) Elle explique que nous avions pensé faire un test auprès des élèves les plus forts en anglais afin de déterminer le bilinguisme. Nous avons donc communiqué avec notre conseillère pédagogique en anglais afin de déterminer le type de test que nous pourrions utiliser. Comme elle nous l'a expliqué, aucun test ne peut déterminer le bilinguisme et la marge d'erreur serait grande et préjudiciable pour les élèves. En effet, certains élèves qui ont de bonnes compétences en anglais sans être bilingues pourraient réussir le test et ainsi être exclus injustement de la pige. À l'inverse, des élèves très forts oralement pourraient échouer l'aspect écrit, par exemple, et ainsi être considérés comme n'étant pas bilingues alors qu'ils pourraient l'être. Considérant les éléments mentionnés, nous avons exclu cette démarche.

Mme Beauchamp explique que nous avons ensuite choisi d'aller consulter le dossier d'inscription scolaire de chaque élève répondant aux critères du PEPALS pour aller voir la langue maternelle et la langue parlée à la maison. Cela ne nous a pas permis de distinguer les élèves bilingues parce que pour tous, la langue parlée et la langue maternelle sont le français.

Finalement, nous avons regardé la liste des élèves répondant aux critères et nous avons communiqué avec des parents pour les questionner sur le bilinguisme de leur enfant. Des noms ont été retirés de la pige suite à cette intervention de Mme Beauchamp. Il a été souligné par Mme Beauchamp qu'il est très positif que des élèves forts en anglais soient au PEPALS puisque cela offre un bon modèle aux élèves et tire nécessairement le groupe vers le haut. Elle répète aussi que l'intention du projet est de développer et de diversifier le langage fonctionnel en anglais chez les élèves qui y participent. Les élèves n'en ressortent pas bilingues.

Les membres du conseil d'établissement sont bien à l'aise avec les démarches entreprises et avec les résultats de celles-ci. Ils sont d'accord pour procéder à la pige.

Avant de débuter la pige, Mme Côté demande si les membres souhaitent qu'elle sorte de la pièce pour éviter toute apparence de conflit d'intérêt puisque le nom de sa fille se trouve dans